

Guía 2 **Objetivos de Aprendizaje** OA 4. Crear aplicaciones y realizar análisis mediante procesadores simbólicos, de geometría dinámica y de análisis estadístico. OA i. Buscar, seleccionar, manejar y producir información matemática/cuantitativa confiable a través de la web (u otros medios). **Actitudes** Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano.



Representando Datos

Espero que se encuentren bien.

En la actividad anterior aplicaste la encuesta que confeccionamos entre todos y todas.

Aunque varios ya han sido felicitados por su buen trabajo y puntualidad debo detenerme con algunos y algunas que no lo han hecho. Recuerden que se pueden comunicar conmigo para consultas y para informarme de cualquier dificultad por los siguientes medios:  esoto@maxsalas.cl , Classroom código  [musljsj](#) y en Instagram  [@pensamientocypmaxsalas](#).

¿Todavía no envías tus respuestas y resultados? te dejo los enlaces desde el **sitio del liceo** a las dos actividades anteriores:

1) Indicaciones para generar las preguntas de la encuesta:

http://www.maxsalas.cl/wp-content/uploads/2020/06/20_06_01_3_PCyP_10.pdf

2) Indicaciones para la aplicación de la encuesta construida por todos (no aplique la que hiciste tu, solo enviámela para cumplir con tus tareas):

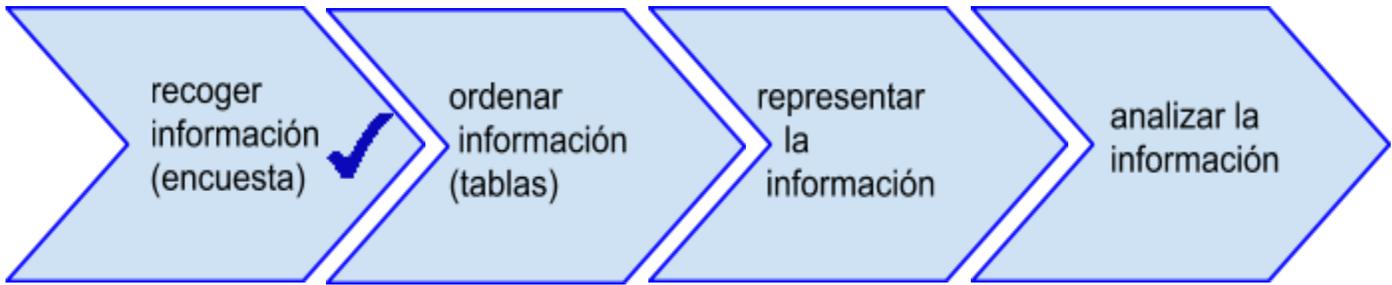
http://www.maxsalas.cl/wp-content/uploads/2020/06/20_06_09_3_profpcyp_11_instructivo.pdf

Estas activo o activa en Classroom: vé a la actividad 6 y a la 7 y envíame tus respuestas

(Todas tus actividades realizadas y enviadas son revisadas y evaluadas, si tienes errores los puedes corregir y volver a enviar)

También están las indicaciones en **Instagram** por si sólo puedes usar redes sociales y puedes usar ese medio para enviarme tus respuestas.

No cuentas con ninguno de estos medios, infórmale a tu profesor(a) tutor(a) y coordinamos juntos una manera de hacérmelos llegar.



Etapas del proyecto actual

Actividad:

En esta ocasión vamos a representar los datos obtenidos en la encuesta, nuevamente como no todos y todas cuentan con computador o smartphone tendremos las dos opciones, hacerlo a mano o por medio de tus dispositivos electrónicos.

Construye un gráfico de columnas y uno de sectores circulares para cada pregunta:

A las opciones o posibles respuestas las llamaremos **variables** ya que no todos responden lo mismo o no necesariamente responden lo mismo.

Para cada variable (pregunta) construye dos gráficos, uno de columnas y otro de sectores circulares.

Ejemplo de gráficos por pregunta.

Soy consciente de que cada vez que salgo de casa me puedo contagiar de covid-19 y transmitirlo a mi familia.

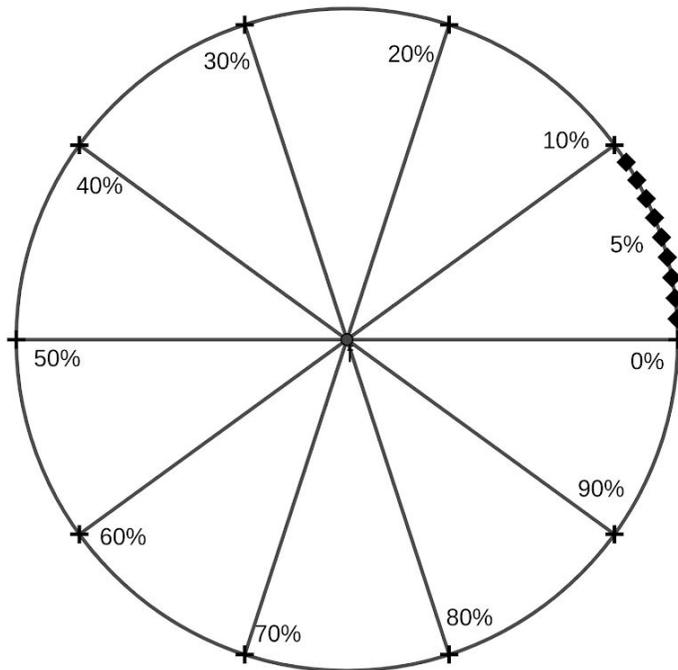


Soy consciente de que cada vez que salgo de casa me puedo contagiar de covid-19 y transmitirlo a mi familia.



Es posible que no tengas un compás a mano, para los gráficos de columnas puedes usar una hoja cuadriculada.

Para los gráficos circulares (de sectores circulares) te dejo este transportador modificado a porcentajes que te puede ser útil.



Dudas frecuentes:

- 1) ¿Debo graficar los valores en ceros, es decir aquellos en donde nadie marcó esa respuesta?

En esta ocasión no es necesario, sin embargo se deben incluir en los gráficos cuando necesitamos que quién los vea conozca todos los valores que podía tomar una variable, ya que en ocasiones es importante saber que nadie cumple con algún parámetro. Eso también puede ser información útil.

- 2) ¿cómo obtengo en porcentaje?

El porcentaje se obtiene dividiendo el número de respuestas que corresponden con uno de los valores de la variable por el total de respuestas o cantidad de datos para una variable.

Ejemplo: 18 respuestas si, 2 respuestas no \Rightarrow 20 respuestas en total para la pregunta

$$\text{Porcentaje de respuestas si} = \frac{18}{20} \times 100\% = 90\%$$

$$\text{Porcentaje de respuestas no} = \frac{2}{20} \times 100\% = 10\%$$

- 3) ¿Cuántos gráficos debo hacer?

Dos para cada pregunta.

Para quienes están trabajando sin conectividad y tienen que imprimir el material pueden ponerse en contacto con su profesora o profesor tutor, y por medio de él o ella me mandan sus respuestas, todos los aportes se tomarán en cuenta. Luego deben informarse de los resultados de los acuerdos. ¿tienes algún comentario o idea? házmelo llegar por la misma vía que me envías tus respuestas.

Recuerden guardar todos sus avances en su carpeta personal de actividades, y enviarme una copia.

A continuación completa la siguiente autoevaluación, para ello **marca con una X** en cada criterio la columna que mejor te represente.

Criterio 1) Esfuerzo: Toda labor implica un esfuerzo, ¿cómo va tu esfuerzo en el desempeñando en esta actividad?			
Máximo	Más que suficiente	Suficiente	Menos de lo suficiente
"hago mi mejor esfuerzo (independiente de mis circunstancias), por cumplir con las actividades. (esto no significa que siempre puedas, pero si no cumples es por que no puedes aunque hiciste el mayor esfuerzo)"	hice un esfuerzo consciente, que sin ser el máximo de mí, era más que lo necesario para cumplir con esta tarea.	mi esfuerzo fue el suficiente para cumplir con la actividad, sin embargo soy consciente de que lo podría haber hecho mejor, de haberme esforzado más.	mi esfuerzo fue muy básico o nulo y considero que no fue lo suficiente para esta tarea.
Criterio 2) Respeto de los plazos: Respetar plazos es importante cuando trabajamos con otros pero también en la organización del tiempo personal, ¿cómo evalúas tu responsabilidad en este aspecto en el desempeñando en esta actividad?			

Siempre	Retraso leve	Retraso importante	-----
Siempre respeté los plazos y si no pude cumplir con algo a tiempo fue por fuerza mayor, y no por que no hiciera todo lo que estaba a mi alcance.	Me atrasé en los plazos pese de que podría haber cumplido con ellos. Debo mejorar y ser más responsable para cumplir.	Me atrasé en la entrega, pudiendo haber entregado mucho antes, por lo que perjudiqué el trabajo conjunto, ya sea por que me tuvieron que esperar o por que no pudieron tomar en cuenta mis aportes y avanzar sin ellos.	-----