



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 13

ASIGNATURA	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
NIVEL	Primer Año Medio
UNIDAD	Unidad 1 La construcción de estados nación en Europa, América y Chile y los desafíos de su consolidación en el territorio nacional.
OBJETIVO APRENDIZAJE	OA 1 Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y de Europa durante el siglo XIX, considerando, por ejemplo, el parlamentarismo como modelo de representatividad, el constitucionalismo, el movimiento abolicionista, la libre asociación, el libre mercado, la ampliación de la ciudadanía, entre otros.
TEMA	Principios del ideario liberal

Estimad@ estudiante, deseo saludarte afectuosamente, esperando que te encuentres bien junto a tu familia. En estos tiempos tan complicados debido a la pandemia, se han implementado algunas alternativas para trabajar juntos a la distancia. Deseo que aproveches el material enviado y que te CUIDES permaneciendo en casa.

Para consultas y envío de material, escribir al mail de tu profesor (a):

1° A - 1°B Viviana Quiero: vivianaqueroi@maxsalas.cl
1° C Leonardo Allendes: leonardoallendes@maxsalas.cl
1° D Fernando Herrera: fernandoherrera@maxsalas.cl
1° E Rebeca Bustos: rebeca.bustos@maxsalas.cl

INSTRUCCIONES GENERALES:

Lee el **contenido** de la guía y anota en tu cuaderno las ideas principales. Luego **desarrolla** las **actividades propuestas**, anotando el **título del tema** y el número de orden de las preguntas, **enviando la resolución al correo de tu profesor (a)**.

EL IDEARIO REPUBLICANO Y LIBERAL

Los legados de la ILUSTRACIÓN y la REVOLUCIÓN FRANCESA, cuyas ideas se expandieron a fines del siglo XVIII, fueron fundamentales en la conformación del LIBERALISMO.





LIBERALISMO: doctrina política, económica y social que defiende la libertad del individuo y la limitación del poder del Estado.

Revisemos algunos elementos a partir de la definición de liberalismo

LIBERALISMO

DOCTRINA: conjunto de principios, enseñanzas o instrucciones que se consideran como válidas y que pertenecen a una escuela que puede ser literaria, filosófica, política, militar o religiosa.

Es una DOCTRINA POLÍTICA que afirma que el poder está en los ciudadanos, quienes eligen a sus representantes de manera libre y soberana

Es una DOCTRINA ECONÓMICA que sostiene que el Estado no debe intervenir, que garantiza la igualdad de condiciones y establece un mercado de libre competencia.

Es una DOCTRINA SOCIAL que defiende la libertad en las conductas privadas de los individuos y en sus relaciones sociales.

Estas ideas sentaron las bases para el desarrollo de los sistemas de **gobierno republicanos**, en los cuales los ciudadanos eligen a sus autoridades máximas, y la vida en sociedad está regulada por leyes, entre otros principios fundamentales.

PRINCIPIOS REPUBLICANOS



Durante el siglo XIX, la mayoría de los Estados europeos incorporaron en sus regímenes políticos los principios básicos liberales. Entre ellos destacan:

SOBERANÍA POPULAR



Cada ciudadano es soberano y ejerce la soberanía directamente. Para lograr un modelo representativo, Sieyes concibió la soberanía nacional, la que por medio de elecciones periódicas elegiría a sus autoridades. Se concibe así un gobierno que cuenta con el respaldo de la mayoría de quienes son ciudadanos.



SEPARACIÓN DE LOS PODERES



Las funciones ejecutiva, legislativa y judicial del Estado deben estar separadas, como poderes independientes, para permitir la existencia de controles y equilibrios que limiten las facultades del gobierno. Estas ideas derivan de los planteamientos de Montesquieu, pensador de la Ilustración, expresados en su obra *Del espíritu de las leyes* (1748).

IGUALDAD ANTE LA LEY Y NECESIDAD DE UNA CONSTITUCIÓN



Igualdad ante la ley y necesidad de una Constitución. Debe existir una Carta Fundamental que defina las características y responsabilidades de las autoridades, y contenga los derechos y deberes de los ciudadanos. Asimismo, que consagre la igualdad ante la ley, reconociendo la igual naturaleza y atributos esenciales de todos los seres humanos.

A fines del siglo XIX, la mayoría de los Estados liberales europeos tenían monarquías constitucionales, a excepción de Francia y Suiza, donde se consolidó la república. En América, en cambio, partiendo por Estados Unidos, la república fue el sistema de gobierno que se consagró tras los procesos independentistas.

ACTIVIDADES

1. Según lo leído hasta ahora, elabora una definición de los siguientes conceptos: liberalismo, república y Constitución.
2. Evalúa: ¿crees que estos principios son importantes para formar un Estado democrático como Chile?, ¿por qué?



PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

Estimado (a) Estudiante:

Te pedimos contestes con responsabilidad, marcando con una X la opción que mejor te represente, la siguiente pauta de autoevaluación con relación al trabajo realizado:

Indicador	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Esta vez no
He dedicado el tiempo suficiente a resolver esta guía				
Me preocupé de leer y clarificar el objetivo de esta actividad propuesta por mi profesor (a)				
He tomado nota de lo más relevante				
He pensado en lo que ya sé de este tema para relacionarlo con lo que aprenderé				
Atendí a las recomendaciones de mi profesor (a)				
Realicé conexiones entre la información nueva con los que ya sabía				
Identifiqué las dificultades que enfrenté al hacer las actividades				
Identifiqué e integré nuevo vocabulario especializado propio de las Ciencias Sociales				
Usé recursos diversos (fuentes digitales, libro de texto, consulta a mis padres) para aprender más de la temática propuesta				
Me planteo preguntas o desarrollo imágenes mentales para comprender el contenido estudiado				
Valoré mi responsabilidad como estudiante en mi contexto local y nacional				
Utilicé los canales propuestos por el profesor para hacer consultas sobre las actividades sugeridas				
Creo que puedo aplicar los conceptos y aprendizajes adquiridos, las habilidades desarrolladas a situaciones nuevas				

Preguntas metacognitivas para reflexionar sobre lo aprendido:

Para ayudarte a tomar conciencia de tus propios aprendizajes, te propongo las siguientes preguntas que te ayudarán a reflexionar sobre lo aprendido durante el desarrollo de la guía:

¿Qué sé hoy del tema estudiado?

¿Qué conceptos nuevos aprendí hoy?

¿Cómo puedo relacionar esta información con mi vida ciudadana?

¿Qué puedo aplicar de lo aprendido hoy?