



## GUÍA DE APRENDIZAJE

<b>ASIGNATURA</b>	ECONOMÍA Y SOCIEDAD
<b>NIVEL</b>	3° MEDIO
<b>UNIDAD</b>	ECONOMÍA, DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA: LOS AGENTES ECONÓMICOS Y SUS DECISIONES
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE O HABILIDADES</b>	INVESTIGAR LOS DISTINTOS SISTEMAS ECONÓMICOS, DE MERCADO, MIXTO Y CENTRALIZADO, CONSIDERANDO LAS TEORÍAS QUE LOS SUSTENTAN, LAS MANERAS COMO RESUELVEN EL PROBLEMA ECONÓMICO Y LAS RELACIONES QUE ESTABLECEN ENTRE LOS DISTINTOS AGENTES ECONÓMICOS Y ALGUNAS EXPERIENCIAS DE SU IMPLEMENTACIÓN.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ PTJE: \_\_\_\_\_ /  
 CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA

### INSTRUCCIONES GENERALES:

- Responde lo solicitado en el cuaderno personal de la asignatura **CON LÁPIZ DE PASTA Y LETRA LEGIBLE**, solo las **respuestas**, respetando la enumeración de esta guía. También se pueden redactar las respuestas en algún procesador de textos (como MS Word).
- Mantén el orden, limpieza y ortografía en el trabajo.
- Una vez finalizado el desarrollo de la guía, envía las respuestas al mail del profesor que aparece a continuación. Si se escribió en el cuaderno, se envían las fotografías de las respuestas. Si se escribió en el procesador de textos, se envía el archivo. **Importante: En el asunto del correo, indicar nombre y curso.**
- Una vez recepcionado y probado que el archivo no está dañado, el profesor acusará recibo del mismo, siendo su comprobante de entrega. **Es responsabilidad del estudiante el correcto ingreso de la dirección electrónica y la carga del archivo.**



### IMPORTANTE:

En caso de consultas, escribir al mail de tu profesor:  
 - Leonardo Allendes: [leonardoallendes@maxsalas.cl](mailto:leonardoallendes@maxsalas.cl)  
 o al Whatsapp de la profundización.



**Esta guía fue diseñada para dos semanas.**

**Guía para Miércoles 17 de junio.**

## LOS SISTEMAS ECONÓMICOS

### Recomendaciones para trabajar los textos

1. Lee el texto con atención, respetando comas, puntuación y estructura del texto
2. Resume o reescribe con tus palabras el texto, puedes hacer tu propia versión del texto, te servirá para comprender mejor.
3. Subraya con distintos colores lo mas importante, si es en computador, puedes subrayar con las herramientas de Word.
4. Anota aquellos conceptos que no entiendes y busca sus significados( al final de ambos textos tendrás espacio para ello)



## 1. Leamos el siguiente contenido sobre sistemas económicos.

“**Una economía de mercado** es aquella en que las personas y las empresas privadas toman las decisiones más importantes acerca de producción y consumo. Un sistema de precios, de mercado, de pérdidas y ganancias, de incentivos y recompensas determina el qué, el cómo y el para quién. Las empresas producen los bienes que generan los máximos beneficios (el qué) utilizando las técnicas de producción que resultan menos costosas (el cómo). El consumo se determina por las decisiones de los individuos sobre cómo gastar su salario y sus ingresos de la propiedad, generado por su trabajo y sus propiedades (para quién). El caso extremo de una economía de mercado, en las que el Estado no interviene en las decisiones económicas, recibe el nombre de economía laissez-faire.

En cambio, **una economía centralizada** es aquella en la que el **Estado** toma todas las decisiones importantes sobre la producción y la distribución. En una economía de este tipo, como la que existió en la Unión Soviética durante la mayor parte del siglo XX, el Estado posee la mayoría de los bienes de producción (tierra y capital); también es dueño y dirige las operaciones de las empresas en la mayoría de las industrias; es el patrón de casi todos los trabajadores y les dice cómo desempeñar sus tareas; y decide cómo la producción de una sociedad debe dividirse entre los diferentes bienes y servicios. En resumen, en una economía centralizada, el Estado responde las principales preguntas económicas mediante la propiedad de los recursos y el poder para imponer sus decisiones.

**Ninguna sociedad contemporánea encaja perfectamente en algunas de estas categorías extremas. Todas son economías mixtas**, con elementos de economía de mercado y de economías centralizadas. Nunca ha existido una economía totalmente de mercado (aunque la economía de Inglaterra en el siglo XIX se aproximó mucho a ella)”.

Samuelson, P., Nordhaus, W., Economía, 18a edición, ed. Mc Graw Hill, México, 2005, p. 8.

## 2. Investigación relacionada con el texto

Completa el siguiente cuadro, considera en ella la siguiente frase respecto a economía de mercado, centralizada y mixta: “**Ninguna sociedad contemporánea encaja perfectamente en algunas de estas categorías extremas**”.

### **INVESTIGACIÓN N ° 1 : Sistemas económicos.**

Indaga a través de internet u otras fuentes identifica el sistema económico de Cuba, EEUU, Noruega, China y Arabia Saudita. Luego describe su sistema económico.

País	Sistema económico	Describe el sistema económico
CUBA		
ESTADOS UNIDOS		



NORUEGA		
CHINA		
ARABIA SAUDITA		

### Continuación para Miércoles 01 de Julio

### 3. El modelo económico chileno

Leamos el siguiente extracto del texto “El Modelo Económico-Político de Chile: Desarrollo Institucional en la Encrucijada” del economista Eduardo Saavedra

#### Características del modelo económico-político chileno

En marzo de 1981 entró en vigencia la nueva Constitución Política de la República de Chile. Esta vino a reemplazar a la Constitución de 1925, la que, a su vez, había reemplazado a la de 1833. Es fácil ver la estabilidad de la carta fundamental que muestra Chile como país. A juicio de sus precursores, la **Constitución de 1980** se hacía necesaria en tanto su antecesora mostraba deficiencias que se habían acentuado en los últimos años, las que habrían posibilitado con consecuencias lógicas y predecibles el quiebre democrático que devino en el golpe militar de 1973. Más allá de un juicio a dichas aseveraciones, **esta nueva Constitución significó un cambio profundo en la concepción política y económica del país**, sentando las bases definitivas de lo que podemos llamar **el modelo económico-político de Chile**.



La Constitución de 1980 es ciertamente conservadora en lo valórico, poco democrática (de forma y fondo) y con un fuerte sesgo económico liberal. A modo de ejemplo, pero muy clarificador, es que en ella **se protege expresamente el derecho de propiedad**, mientras que **no se hace mención** a otros derechos fundamentales, **como los derechos humanos**, por ejemplo. La consecuencia económica de esta Constitución, y de sus diversas leyes, es el **haber dotado de certeza jurídica a las inversiones privadas**, creando así **un adecuado clima de negocios**. Esto a su vez significó **una estabilidad económica** sin precedentes en la historia de Chile, con más de dos décadas de crecimiento económico sostenido que han cambiado la faz del país. **Con la llegada de la democracia en 1990**, los gobiernos de la Concertación **abrazaron este modelo liberal**, muchos por omisión más que por convicción, y lo dotaron de un matiz social con modificaciones legales construyendo así un proyecto con discriminación positiva hacia los más pobres. Esto es lo que el Presidente Aylwin (1990- 1994) llamó ‘crecimiento con equidad’. Como veremos, más allá del eslogan, **se han implementado programas sociales tendientes a reducir la pobreza**, pero permanece pendiente la alarmante **carencia en aspectos distributivos**.





El actual modelo chileno tiene la carga del modelo original, especialmente en lo económico, pues se caracteriza por una serie de políticas económicas como **la responsabilidad fiscal, la competitividad del país, la estabilidad en las reglas del juego, el garantizar los derechos de propiedad, la creación de instituciones sólidas y bien diseñadas, la continuidad y estabilidad política y la paz social**. Sin embargo, el modelo de economía social de mercado surgió como respuesta a la preocupación de los gobiernos democráticos de encontrar el **adecuado soporte político para garantizar la continuidad política y la responsabilidad fiscal**. Así, se construyó un consenso político acerca de la estrategia de desarrollo nacional. No obstante, no todo es tan positivo, ya que aquellos que discrepaban del modelo, por muy menores que hayan sido, quedaron excluidos de toda posibilidad de participar en él. En otras palabras, su propia fortaleza (estabilidad en las reglas del juego) devino en su propia debilidad (exclusión social). (...)

**(adaptación propia)**

## 2. Preguntas relacionadas con las lectura

1 Describe con tus palabras como ha sido la economía de nuestro país desde la constitución de 1980

2.¿Cuáles han sido los cambios económicos que se han implementado desde la vuelta a la democracia en 1990 hasta el presente?

3. ¿ por que crees el modelo económico actual asegura “la continuidad política” ?



4. ¿Como relacionarías el texto con el estallido social del 18 de octubre de 2019? explica tus impresiones

### INVESTIGACIÓN N ° 2: Sistemas económico de Chile

Considerando el texto leído o a través de internet u otras fuentes identifica el sistema de nuestro país

País	Sistema económico
Chile	

## 8. auto evaluación

Por ultimo, te invito a completar esta breve autoevaluación de tu trabajo, lo que será muy útil para orientar tus aprendizajes.

Indicador	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Esta vez no
He dedicado el tiempo suficiente a resolver esta guía				
Me preocupé de leer y clarificar el objetivo de esta actividad propuesta por mi profesor (a)				
He tomado nota de lo más relevante				
He pensado en lo que ya sé de este tema para relacionarlo con lo que aprenderé				
Atendí a las recomendaciones de mi profesor (a)				
Realicé conexiones entre la información nueva con los que ya sabía				
Identifiqué las dificultades que enfrenté al hacer las actividades				
Identifiqué e integré nuevo vocabulario especializado propio de las Ciencias Sociales				



Usé recursos diversos (fuentes digitales, libro de texto, consulta a mis padres u otros compañeros) para aprender más de la temática propuesta				
Me planteo preguntas o desarrollo imágenes mentales para comprender el contenido estudiado				
Valoré mi responsabilidad como estudiante en mi contexto local y nacional				
Colaboré con mis compañeros (as) en la resolución de las actividades propuestas				
Utilicé los canales propuestos por el profesor para hacer consultas sobre las actividades sugeridas				
Creo que puedo aplicar los conceptos e ideas adquiridas, las habilidades desarrolladas y los recursos desarrollados a situaciones nuevas				