



Departamento de Historia Liceo Max salas Marchán

Contenido: Causas de la crisis del sistema Parlamentario-análisis de fuentes

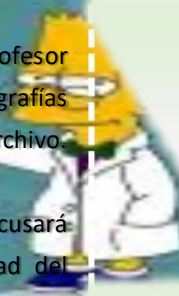


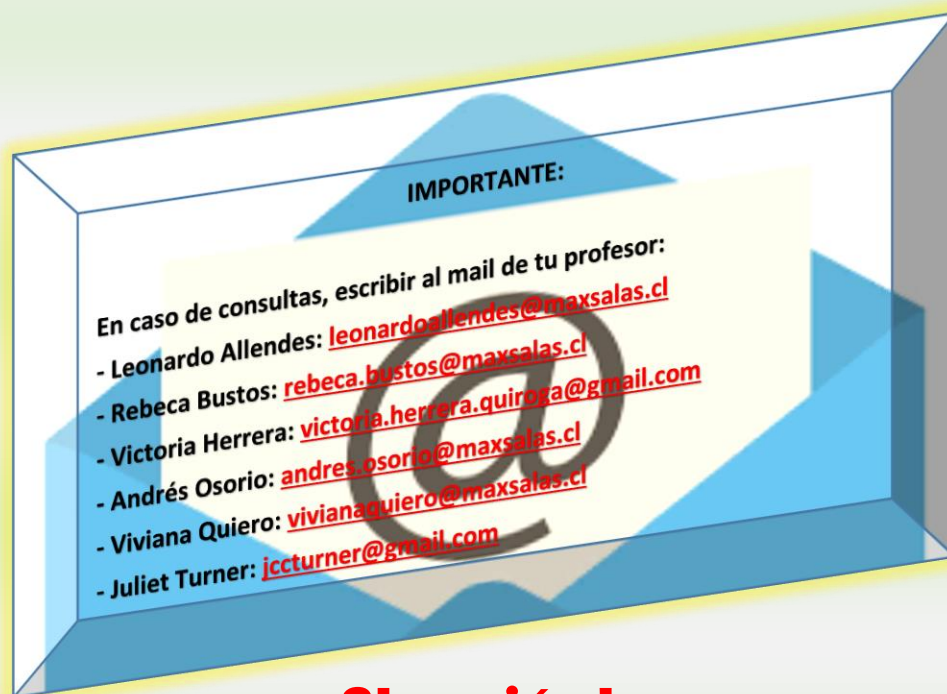
GUÍA DE APRENDIZAJE N° 10

ASIGNATURA	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y C. SOCIALES
NIVEL	Guía de Aprendizaje 2do medio
UNIDAD	Chile en la Primera Mitad del siglo XX
OBJETIVO DE APRENDIZAJE O HABILIDADES	OA: Analizar la crisis del sistema político del periodo parlamentario y la posterior reconstrucción de la institucionalidad por medio de la Constitución de 1925, del fortalecimiento del régimen presidencial y de la reforma del sistema de partidos. OAT: Desplegar habilidades de investigación que involucran identificar, procesar y sintetizar información relevante acerca de un tópico. Plan de lectura y redacción. Valorar los esfuerzos de distintos sectores sociales para la construcción de una sociedad más justa.

INSTRUCCIONES GENERALES:

- Responde lo solicitado en el cuaderno personal de la asignatura **CON LÁPIZ DE PASTA Y LETRA LEGIBLE**, solo las respuestas, respetando la enumeración de esta guía. También se pueden redactar las respuestas en algún procesador de textos (como MS Word).
- Mantén el orden, limpieza y ortografía en el trabajo.
- Una vez finalizado el desarrollo de la guía, envía las respuestas al mail del profesor que aparece a continuación. Si se escribió en el cuaderno, se envían las fotografías de las respuestas. Si se escribió en el procesador de textos, se envía el archivo. Importante: En el asunto del correo, indicar nombre y curso.
- Una vez recepcionado y probado que el archivo no está dañado, el profesor acusará recibo del mismo, siendo su comprobante de entrega. Es responsabilidad del estudiante el correcto ingreso de la dirección electrónica y la carga del archivo.





¡Atención!

Necesitarás el texto de Historia Geografía y Ciencias Sociales de 2° Medio. Si no lo tienes lo encuentras en la Web: <https://drive.google.com/file/d/1b9jooAphLmKraBY9nm7hWZcaTWyACYRc/view>

También puedes buscar en la Web, páginas donde aparezca el desarrollo del contenido para darle mayor profundidad o comprensión, y también otras páginas donde se sintetice la información para hacerla más exequible.

En las dos semanas que vienen te invito a profundizar en las causas de la crisis del sistema parlamentario desde el **análisis de fuentes históricas**; esto significa que las transformaciones políticas que se desarrollaron durante la primera mitad de siglo XX en Chile han sido estudiadas desde distintos puntos de vista y explicadas con una perspectiva multicausal, es decir, existen elementos o factores de orden político, social, económico y cultural, entre otros.

Es una tarea compleja porque los historiadores que han estudiado el período coinciden en algunos aspectos, sin embargo, difieren en otros, así, por ejemplo, en las fuentes que analizarás una pone el acento en el conflicto entre el **presidente y el parlamento**, en tanto que otra fuente, marca el énfasis y la separación entre los **objetivos de carácter político y aquellos de carácter social**, se podría decir "los de la calle misma". En esta guía te **invito** a conocer 5 fuentes históricas que analizan los hechos, algunas son posteriores al período y otros fueron protagonistas de los mismos; para finalmente, **construir tu propia opinión sobre los hechos y aplicarlo a nuestro tiempo**. No es una tarea fácil, insisto, pero es un desafío que enriquecerá tu capacidad intelectual y de expresión.

Es importante tener un **diccionario a mano**, que leas con atención, te concentres o focalices y decidas realizar lo propuesto.



RECUERDA QUE INFERIR es sacar una idea o conclusión desde información que ya existe y está disponible

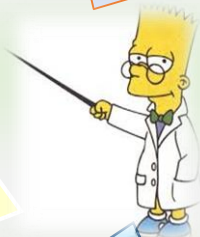
Actividades:

1. Lee las fuentes históricas de las **páginas 86 y 87** (Recursos 10, 11, 12 y 13). **Recuerda extraer vocabulario.**



2. Al leer una **fuerce histórica**, generalmente encontramos conceptos que dificultan la comprensión del texto. Una forma de establecer su significado y descubrir con qué intencionalidad lo usó el autor es **inferirlo** a partir de las oraciones o palabras que lo anteceden y suceden. Esta estrategia se conoce como "**claves contextuales**". Para aplicarla te invito a seguir los siguientes pasos:

3. En los Recursos 10 y 11, *¿Cuál es el punto de discrepancia entre ambos autores sobre las causas de la crisis del sistema parlamentario, y cuáles son las semejanzas?*



4. ¿Explica cuáles son las **ideas centrales** de cada fuente?

a) A partir del **contexto y las palabras que rodean** a los términos subrayados en los **textos** (Recursos), evalúa y **determina** qué quiere decir la palabra en esta fuente.

b) **Elabora** una definición de cada concepto y luego compárala con la de un diccionario.

El siguiente fragmento muestra la interpretación del historiador Gabriel Salazar respecto al quiebre institucional de 1925, revelando el papel que tuvo la oligarquía en la crisis.

"...todo indica que en el tránsito del siglo XIX al XX la elite dirigente enfrentó una crisis de **legitimidad y predominio político**, y por extensión, pareció hacer posible un cambio de la sociedad en su conjunto. En verdad, era su modelo de país, era su práctica como clase hegemónica la que estaba fallando. Durante casi un siglo, o al menos desde 1830-1850 en adelante, la **oligarquía** liberal, conservadora en lo político, libertaria en las luchas congresistas, árbitro de la cultura y la elegancia, agraria y abierta al comercio exterior, **había logrado mantener su poder sin grandes contrariedades**. Las luchas políticas habían sido principalmente sus luchas internas: frente a los intentos de otros grupos, se habían unido en la represión. Pero ahora el contexto había cambiado. Su balance económico era discutible, como también lo era su débil -o casi inexistente- iniciativa en materia de políticas sociales. Se debe subrayar que la crítica no venía sólo de los ensayistas de clase media y de la izquierda: **al interior de la propia oligarquía también se alzaron voces de protesta**. Paradójicamente, y tal vez fieles a su ya centenaria convicción de ser la clase política y activa del país por excelencia, extrapolaban su crisis al conjunto de la sociedad, y sintieron que era "el país" el que se deslizaba hacia el desastre."

Salazar y Pinto. Historia Contemporánea de Chile II. Chile 2014. Editorial LOM.



5. ***Sigue los pasos sugeridos en la actividad N° 2*** que te ayudan a dilucidar el significado de conceptos y la intencionalidad del autor.

- 6. ¿Qué ***elementos***, según Salazar, ***determinaron la crisis de la oligarquía, y qué situaciones del contexto habían cambiado?***
- 7. ¿Cuáles fueron -según ***tu visión*** del ***contexto social y político chileno a comienzos del siglo XX- las causas de la crisis del sistema parlamentario?***
- 8. Según todas las encuestas, actualmente los parlamentarios tienen un mínimo porcentaje de aprobación, en el periodo estudiado acontecía lo mismo, según ***tu opinión*** ***¿Cuál sería la consecuencia de esta situación?***

Como comentario te recuerdo que cuando uno analiza las fuentes históricas y las opiniones de los historiadores, puede dimensionar que no existen diferencias en cuanto a los hechos acontecidos en un período, sin embargo, se advierten las diferencias porque algunos ponen mayor énfasis en algunos eventos y otros historiadores en otros eventos; por eso la historia es independientemente de la narración de los hechos, ***una interpretación de los mismos***, y son esas interpretaciones las que son diferentes entre los historiadores.

• PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

- Estimado Estudiante:

Concluidas estas semanas de Cuarentena preventiva, deseamos proponerte una autoevaluación para que observes tu desempeño y compromiso con tus actividades académicas durante este periodo. Te pedimos contesta con honestidad marcando con una X la opción que mejor te represente, y guardar tu respuesta para que, en un reencuentro, que esperamos sea próximo, podamos compartir su autoevaluación de este proceso.

Indicador	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Esta vez no
Comprendí las causas de la crisis del sistema parlamentario en Chile.				
Comprendí los diferentes enfoques sobre la crisis.				
Aplique y observé la metodología de la historia a partir de las fuentes.				
He dedicado el tiempo suficiente a resolver esta guía.				



Me preocupé de leer y clarificar el objetivo de esta actividad propuesta por mi profesor (a)				
He tomado nota de lo más relevante.				
He pensado en lo que ya sé de este tema para relacionarlo con lo que aprenderé.				
Atendí a las recomendaciones de mi profesor. (a)				
Realicé conexiones entre la información nueva con los que ya conocía.				
Identifiqué las dificultades que enfrenté al hacer las actividades.				
Identifiqué e integré nuevo vocabulario especializado propio de las Ciencias Sociales.				
Usé recursos diversos (fuentes digitales, libro de texto, consulta a mis padres u otros compañeros) para aprender más de la temática propuesta.				
Me planteo preguntas o desarrollo imágenes mentales para comprender el contenido estudiado.				
Valoré mi responsabilidad como estudiante en mi contexto local y nacional.				
Colaboré con mis compañeros (as) en la resolución de las actividades propuestas.				
Utilicé los canales propuestos por el profesor para hacer consultas sobre las actividades sugeridas.				
Creo que puedo aplicar los conceptos e ideas adquiridas, las habilidades desarrolladas y los recursos desarrollados a situaciones nuevas.				