



### GUÍA DE APRENDIZAJE

<b>ASIGNATURA</b>	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
<b>NIVEL</b>	4° MEDIO
<b>UNIDAD</b>	EL PERÍODO DE LAS TRANSFORMACIONES ESTRUCTURALES, DICTADURA MILITAR Y TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA
<b>OBJETIVO DE APRENDIZAJE O HABILIDADES</b>	RECONOCER LAS TRANSFORMACIONES ESTRUCTURALES DE MEDIADOS DE SIGLO COMO MANIFESTACIÓN DE UN PROCESO DE DEMOCRATIZACIÓN AMPLIA DE LA SOCIEDAD CHILENA.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ PTJE: \_\_\_\_\_ /  
 CURSO: \_\_\_\_\_ FECHA

#### **INSTRUCCIONES GENERALES:**

- Responde lo solicitado en el cuaderno personal de la asignatura **CON LÁPIZ DE PASTA Y LETRA LEGIBLE**, solo las **respuestas**, respetando la enumeración de esta guía. También se pueden redactar las respuestas en algún procesador de textos (como MS Word).
- Mantén el orden, limpieza y ortografía en el trabajo.
- Una vez finalizado el desarrollo de la guía, envía las respuestas al mail del profesor que aparece a continuación. Si se escribió en el cuaderno, se envían las fotografías de las respuestas. Si se escribió en el procesador de textos, se envía el archivo. **Importante: En el asunto del correo, indicar nombre y curso.**
- Una vez recepcionado y probado que el archivo no está dañado, el profesor acusará recibo del mismo, siendo su comprobante de entrega. **Es responsabilidad del estudiante el correcto ingreso de la dirección electrónica y la carga del archivo.**



#### **IMPORTANTE:**

En caso de consultas, escribir al mail de tu profesor:

- Leonardo Allendes: [leonardoallendes@maxsalas.cl](mailto:leonardoallendes@maxsalas.cl)
- Rebeca Bustos: [rebeca.bustos@maxsalas.cl](mailto:rebeca.bustos@maxsalas.cl)
- Victoria Herrera: [victoria.herrera.quiroga@gmail.com](mailto:victoria.herrera.quiroga@gmail.com)
- Andrés Osorio: [andres.osorio@maxsalas.cl](mailto:andres.osorio@maxsalas.cl)
- Viviana Quiero: [quierovivi@gmail.com](mailto:quierovivi@gmail.com)
- Juliet Turner: [jcturner@gmail.com](mailto:jcturner@gmail.com)



## **Ampliación de la participación social y los nuevos actores.**

### **1. Leamos el siguiente contenido**

#### **Recomendaciones para trabajar los textos**

1. Lee el texto con atención, respetando comas, puntuación y estructura del texto
2. Resume o reescribe con tus palabras el texto, puedes hacer tu propia versión del texto, te servirá para comprender mejor.
3. Subraya con distintos colores lo más importante, si es en computador, puedes subrayar con las herramientas de Word.
4. Anota aquellos conceptos que no entiendes y busca sus significados( al final de ambos textos tendrás espacio para ello)



## Nuevas demandas y formas de organización

El proceso de politización de la sociedad se comenzó a concentrar en temas como las reivindicaciones laborales, la demanda por viviendas, el acceso y relevancia de la educación y la reforma universitaria. Además, sectores como los jóvenes, las mujeres y los campesinos, cuyos derechos políticos habían sido reconocidos en el pasado, se consolidaron como actores sociales y con voz en el espacio público.

- **La consolidación del movimiento sindical.**

Organizado desde mediados del siglo XIX, el movimiento de trabajadores y trabajadoras jugó un papel clave a partir de 1953, cuando las organizaciones sindicales confluyeron en la formación de la Central Única de Trabajadores (CUT). La huelga se transformó en su principal herramienta de lucha, uniendo a diversos sectores de trabajadores urbanos y rurales.

- **La irrupción del movimiento de pobladores.**

Frente a la alta necesidad de viviendas, los pobladores tuvieron como principal fuerza de presión la ocupación del suelo urbano, como en el caso de la Población La Victoria (1957) y la población La Herminda de la Victoria (1967). No obstante, también siguieron la vía institucional junto a las autoridades a través de las “operaciones sitios” y “soluciones habitacionales”, como por ejemplo la población José María Caro (1959).

- **El despertar de los jóvenes universitarios.**

Durante la década de 1960, las y los estudiantes de las distintas instituciones educativas del país exigieron una mayor participación en el gobierno de las universidades y una mejor inserción de estas instituciones en el desarrollo del país.

## Las respuestas del mundo político

Entre las décadas de 1950 y 1960, la historia política chilena estuvo marcada por importantes procesos de cambio que buscaban profundizar la democracia y garantizar la inclusión de sectores sociales tradicionalmente excluidos.

- **La reestructuración del sistema de partidos**

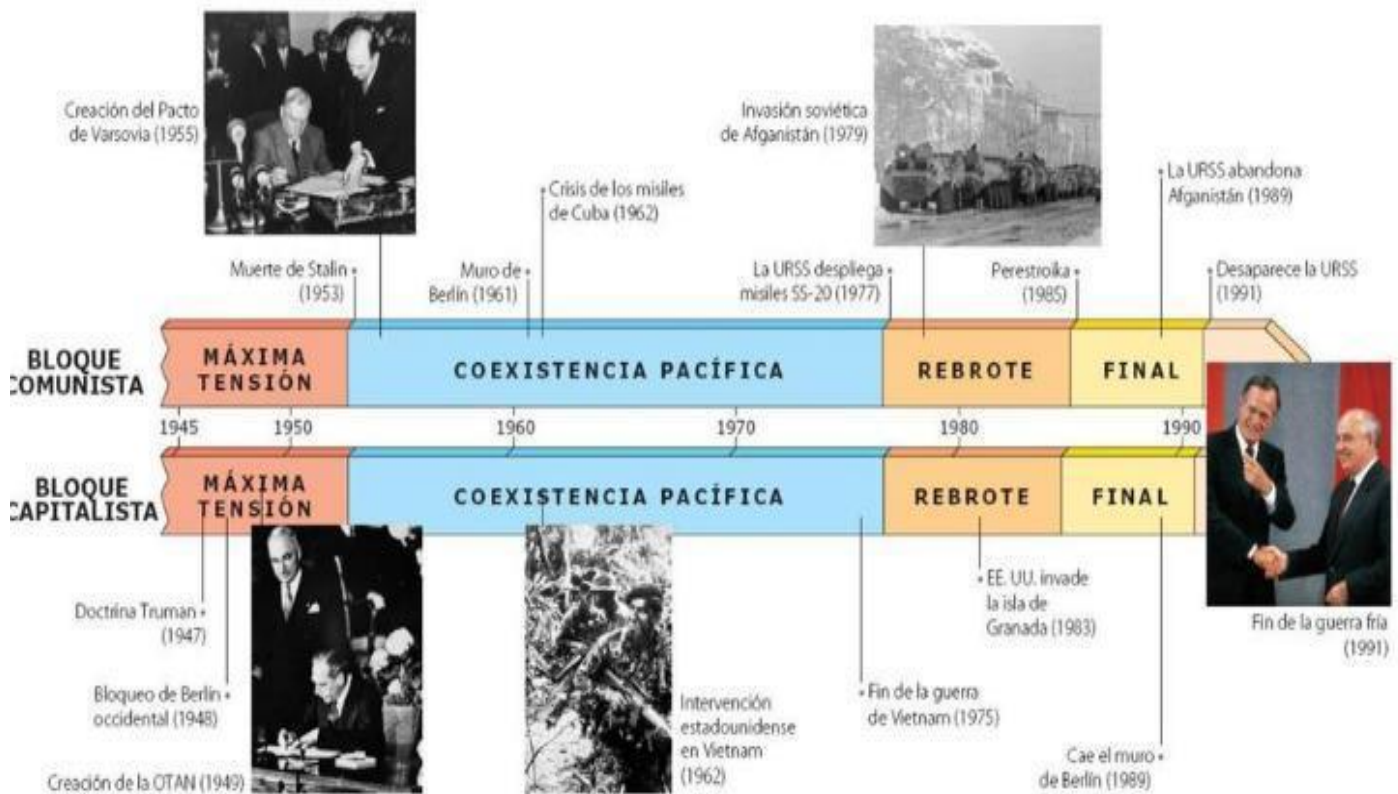
La forma de hacer política que había imperado en Chile desde el siglo XIX asignaba un rol preponderante a los partidos políticos, basándose en el papel fundamental que jugaba el centro, principalmente debido a su carácter pragmático y su movilidad dentro del espectro político. Durante las décadas de 1940 y 1950, el Partido Radical había sido el principal exponente de este centro, pero, tras varios años en el poder, su alianza con otros sectores comenzó a ser mal evaluada y criticada por la ciudadanía. De esta crítica emergió una nueva política que consideró que el valor de las ideas y programas debía imperar por sobre los protocolos políticos y la negociación. Además, ante la constatación de que Chile estaba estancado en muchas áreas, cada partido o sector político concibió una **respuesta estructural** que apuntaba a acelerar e intensificar las transformaciones sociales y económicas según su punto de vista o ideología.

- **El surgimiento de un nuevo centro político**

En este escenario de cambios, el sistema político se reestructuró con un nuevo centro: el Partido Demócrata Cristiano (PDC), constituido en 1957 mayormente por jóvenes profesionales, universitarios y católicos. Algunos de sus líderes fueron Bernardo Leighton, Eduardo Frei Montalva y Radomiro Tomic, que unificaron consignas de solidaridad cristiana con propuestas de cambios sociales estructurales. Pero, a diferencia del rol que cumplía el Partido Radical anteriormente, la Democracia Cristiana no buscó establecer alianzas ni negociaciones, sino que apuntaron a instalar su proyecto político como una alternativa para llevar adelante los cambios

que la sociedad necesitaba. A juicio de algunos analistas, este nuevo rol del centro ideologizado favoreció la polarización del sistema político nacional y el posterior quiebre de la democracia.

- Para comprender mejor la época en la que estamos hablando recuerda que dentro de la historia nos encontramos en el periodo de guerra fría entre 1945 a 1990.



- Y en Chile en el periodo de 1958 a 1973 de las transformaciones estructurales, los procesos mundiales y nacionales, y las reformas impulsadas en estos periodos:



**JORGE ALESSANDRI (1958/1964) PROMUEVE REFORMAS MONETARISTAS**



**MODERNIZACIÓN DE LA ECONOMÍA. INICIO DE LA REFORMA AGRARIA.**



**FREI MONTALVA (1964/1970) PROMUEVE "LA REVOLUCIÓN EN LIBERTAD"**



**CAMBIOS ESTRUCTURALES CON APOYO DE LA IGLESIA. REFORMA AGRARIA, PROMOCIÓN POPULAR, REFORMA EDUCACIONAL.**



**SALVADOR ALLENDE (1970/1973) PROMUEVE "LA VÍA CHILENA AL SOCIALISMO"**



**PROFUNDIZACIÓN DE LA REFORMA AGRARIA, REFORMA EDUCACIONAL, NACIONALIZACIONES.**



- ✓ Anota aquí aquellas palabras o conceptos que no hayas entendido, luego busca sus significados. (Esto te ayudará a comprender mejor lo que leíste)

<b>Ejemplo</b>	<b>Politización:</b> Dar orientación o contenido político a acciones, pensamientos, etc., que, corrientemente, no lo tienen.
1	
2	
3	
4	

### Preguntas relacionadas con el contenido

En estas décadas de Guerra Fría y constante enfrentamiento ideológico, nuestro país se ve fuertemente afectado por estos procesos, al respecto de lo anterior ¿Cómo se refleja este ambiente de polarización en la población? ¿Cómo se expresó este ambiente en el mundo político?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. Profundicemos lo aprendido

### Recurso 1

Este es un extracto de una publicación del año 1962 destinada a partidarios del PDC.

*¡Se dicen tantas cosas de la Democracia Cristiana! Lamentablemente, la mayoría de las afirmaciones que formulan los que tienen a su cargo la orientación pública no corresponde a la realidad. Los críticos del PDC faltan, por lo general, a una norma fundamental del debate serio: conocer el pensamiento doctrinario, el programa y las postulaciones esenciales que la Democracia Cristiana sustenta. El error es tan grave, y por otra parte tan evidente, que se da el caso paradójico, casi grotesco, de que, mientras la derecha nos llama "pro comunistas", desde la izquierda se nos moteja como "la otra cara de la reacción". Unos y otros, si son consecuentes con la lógica, saben que es falso lo que afirman.*



## Recurso 2

En la caricatura, El Presidente Eduardo Frei Montalva representante del Partido Democracia Cristiano (PDC)



### Preguntas relacionadas con los recursos

Considerando el recurso 1 y 2 ¿Cuál es el rol del centro político representado por el PDC en nuestro país? ¿Cuáles son los problemas que enfrenta?

---

---

---

---

---

---

---

---

### 8. auto evaluación

Por último, te invito a completar esta breve autoevaluación de tu trabajo, lo que será muy útil para orientar tus aprendizajes.

Indicador	Siempre	Casi Siempre	Algunas veces	Esta vez no
He dedicado el tiempo suficiente a resolver esta guía				



Me preocupé de leer y clarificar el objetivo de esta actividad propuesta por mi profesor (a)				
He tomado nota de lo más relevante				
He pensado en lo que ya sé de este tema para relacionarlo con lo que aprenderé				
Atendí a las recomendaciones de mi profesor (a)				
Realicé conexiones entre la información nueva con los que ya sabía				
Identifiqué las dificultades que enfrenté al hacer las actividades				
Identifiqué e integré nuevo vocabulario especializado propio de las Ciencias Sociales				
Usé recursos diversos (fuentes digitales, libro de texto, consulta a mis padres u otros compañeros) para aprender más de la temática propuesta				
Me planteo preguntas o desarrollo imágenes mentales para comprender el contenido estudiado				
Valoré mi responsabilidad como estudiante en mi contexto local y nacional				
Colaboré con mis compañeros (as) en la resolución de las actividades propuestas				
Utilicé los canales propuestos por el profesor para hacer consultas sobre las actividades sugeridas				
Creo que puedo aplicar los conceptos e ideas adquiridas, las habilidades desarrolladas y los recursos desarrollados a situaciones nuevas				