

GUÍA N°5 (SEMANA 6: 04 al 08 mayo)

CONTENIDO: - Introducción a los métodos filosóficos. - El método racionalista	OBJETIVO: OA a: Formular preguntas significativas para su vida a partir del análisis de conceptos y teorías filosóficas, poniendo en duda aquello que aparece como “cierto” o “dado” y proyectando diversas respuestas posibles.
INSTRUCCIONES: - Desarrollar la actividad en forma individual o en parejas. - Leer el documento y responder lo que aparece a continuación. - Estas actividades son para el desarrollo en sus respectivos cuadernos de la asignatura. Dado que se trata de una situación especial país, no podrá haber una retroalimentación de estos contenidos sino hasta el regreso presencial a clases, al menos en esta primera parte, por lo que debe ser responsable de estas guías; estas se desarrollaron con el fin de llevar un acompañamiento durante este período en que usted está en su casa como medida precautoria de salud, por lo que lo más probable es que se revisen en una futura reincorporación a clases.	

Estimados estudiantes:

Esta semana veremos un tercer método de la filosofía, el **método racionalista**. Es uno de los que posee más aplicación cuando queremos observar un punto de vista contrario, para someterlo a prueba y crear alguna posición que sea más adecuada que la observada. Por tanto, requiere de una lectura **abisa**l del documento que les presento a continuación. Recuerde que puede investigar donde usted estime conveniente, pero le recomiendo que al tener dudas me escriba vía correo electrónico.

No deje de leer filosofía: como ya ha observado en las guías anteriores, se requiere una capacidad de abstracción notable para comprender estos párrafos, es un conocimiento distinto a lo presentado en otras áreas. Por lo mismo la invitación es a no quedarse atrás, y colocar toda la atención y la dedicación posible al desarrollo de la guía.

EL MÉTODO RACIONALISTA: Desarrollo y crítica de argumentos

Este método tiene una confianza absoluta en la razón humana al momento de abordar o tratar un problema. Basado en el racionalismo (la filosofía que establece que la razón es la fuente principal y única en la adquisición del conocimiento), el método sugiere que debemos abandonar las pasiones o los prejuicios puesto que estos **obnubilarían** nuestro pensamiento o nuestra racionalidad. También, este método **arguye** que debemos abandonar cualquier tipo de experiencia y centrarnos sólo en el análisis racional que podamos hacer. Este método es representado por *René Descartes*, notable filósofo, matemático y físico francés, considerado el padre de la filosofía moderna.

La tarea de Descartes consistió en darle un fundamento al saber filosófico a través de la búsqueda de un conocimiento certero, vale decir, necesario e indudable en claridad y distinción mediante la razón. Los principios del conocimiento son las verdades de la razón, que juzgan de lo verdadero y conveniente, y nos infunden certeza sobre nuestros conocimientos. El método cartesiano posee **cuatro reglas**:

1_ Regla de la Evidencia: A través de nuestra capacidad intuitiva nos damos cuenta de que existen cosas que se nos presentan “tan evidentemente” que no podemos rechazarlas. Esta regla de la evidencia por tanto consiste en aceptar como verdadero sólo aquello que se nos presenta con “distinción” y “claridad”.

2_ Regla del Análisis: Al igual que el método analítico, se debe descomponer cada una de las dificultades con las que nos encontramos, en tantas partes como se pueda, para así encontrarnos con los elementos más simples. La idea es pasar desde lo complejo hasta encontrar las “naturalezas simples”.

3_ Regla de la Síntesis: Mientras el análisis es el método del descubrimiento, con la síntesis se demuestra lo ya conocido. La idea es pasar, esta vez, desde lo simple a lo más complejo, de la manera más ordenada posible. Esta regla de la síntesis es conocida como el *método de composición*.

4_ Regla de la Enumeración (Comprobación): Consiste en revisar minuciosamente cada uno de los pasos de la investigación que se realiza hasta que se esté totalmente seguro que no se omitió algo y de no haber cometido algún error en la deducción realizada. Es un “checkear” todos los pasos de la investigación.

Lo que hace Descartes es sacar el máximo partido a la razón, como facultad humana, para abordar algún problema. Por lo tanto, una vez hayamos tenido éxito en esta empresa, contamos con las condiciones no sólo para desarrollar, sino también para criticar los argumentos contrarios. Podemos verlo de la siguiente manera: este método, gestionado por Descartes, consiste en hacerse cargo de la posición contraria, rebatirla y desarrollar la posición propia. Con esto podemos poner en duda cualquier información o punto de vista mediante un exhaustivo análisis racional y crear nuestro propio punto de vista frente a algún tema o problema. Podemos advertir por

consiguiente que el “criticar” es una actividad meramente racional, fuera de toda pasión, al menos desde el punto de vista de este método. Veamos un ejemplo que el mismo Descartes nos proporciona:

Por eso quizá no concluiremos de allí erradamente si decimos que la física, la astronomía y la medicina y todas las demás ciencias que dependen de la consideración de las cosas compuestas son muy dudosas e inciertas; pero que la aritmética, la geometría y las demás ciencias de esta naturaleza, que no tratan sino de cosas muy simples y muy generales, sin preocuparse demasiado si se encuentran en la naturaleza o no, contienen algo cierto e indudable. Pues aunque esté despierto o duerma, dos y tres juntos formarán siempre el número cinco, y el cuadrado jamás tendrá más de cuatro lados; y no parece posible que verdades tan claras puedan ser sospechosas de falsedad o incertidumbre alguna.

Sin embargo, hace mucho que tengo en mi espíritu cierta opinión, a saber, que existe un Dios que lo puede todo y por el cual he sido creado tal como soy. Pues ¿quién me podrá asegurar que este Dios no ha hecho que no exista tierra alguna, ningún cielo, ningún cuerpo extenso, ninguna figura, ninguna magnitud, ningún lugar y que, sin embargo, yo tenga las sensaciones de todas estas cosas y que todo esto me parezca existir como yo lo veo? E, igualmente, como a veces juzgo que los demás se equivocan, incluso en las cosas que piensan saber con la mayor certidumbre, puede ser que él haya querido que yo me equivoque siempre que hago la suma de dos y tres, o que cuento los lados de un cuadrado...

René Descartes, *Meditaciones Metafísicas*, Primera Meditación.

En este ejemplo, vemos cómo Descartes se hace cargo del argumento que quiere rebatir: explica las razones por las cuales no sería posible dudar de la geometría, la aritmética y otras ciencias que tratan de cosas simples y generales. Después de expuesta esa posición, él mismo se pone en el lado opuesto, argumentando que no se puede saber con certeza si un Dios todopoderoso lo quiere engañar cada vez que él suma dos más tres o que cree ver las cosas que se presentan a su mente.

Vocabulario del texto:

Abisal: hace referencia a una lectura honda, profunda.

Obnubilar: confundir, nublar.

Argüir: explicar, argumentar, exponer.

ACTIVIDAD

1_ Construya un argumento en el cual usted ponga a prueba -así como lo hace Descartes en el ejemplo anterior- una posición contraria. Recuerde que usted mismo puede asumir esa posición contraria: en el fondo es un argumentar “que pasaría si lo viésemos desde esta perspectiva”, para luego llegar a reforzar su propia idea. El tema en cuestión es de su libre elección.

NOTA: Si tiene alguna consulta o alguna duda, puede comunicarse vía email a: crisophermella@maxsalas.cl

Departamento de Filosofía Max Salas

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

Estimado estudiante:

La presente pauta tiene como propósito conocer de qué manera usted ha asumido las actividades sugeridas en este proceso de “cuarentena”, y saber cuál es su percepción respecto a la plataforma del liceo y su contribución a su proceso de aprendizaje.

INDICADORES:

- (1) NUNCA
- (2) OCASIONALMENTE
- (3) GENERALMENTE
- (4) SIEMPRE

MARQUE CON UNA X EN EL CASILLERO, SEGÚN SU PREFERENCIA	VALORIZACIÓN			
	1	2	3	4
1. Desarrollo, con una actitud de compromiso, las diversas guías enviadas por el profesor.				
2. Utilizo la información o material de estudio entregado para desarrollar las actividades adecuadamente.				
3. Utilizo diferentes herramientas tales como, internet, libros, etc., con la finalidad de aclarar dudas o recopilar información.				
4. Sigo las instrucciones entregadas por el profesor para desarrollar adecuadamente las actividades.				
5. Colaboro con otros compañeros para desarrollar las actividades.				
6. Pienso que las distintas actividades sugeridas, me invitan a reflexionar ante las interrogantes propuestas.				
7. Pienso que el material y las actividades entregadas, complementan o ayudan a mi aprendizaje.				
8. Sigo los horarios sugeridos para desarrollar las actividades.				
9. Actúo responsablemente al gestionar el tiempo para llevar a cabo las actividades.				
10. Mis padres o algún adulto de la casa me han ayudado en el desarrollo de las actividades.				
11. Me siento satisfecho(a) con el trabajo realizado hasta ahora en la plataforma.				