**GUÍA DE APRENDIZAJE N° 1**

**latinoamérica hacia 1960**

NOMBRE: PTJE: /

CURSO: **4° Medio** FECHA: TPO: NOTA:

 DIF: 60% NOTA 4,0:

**Aprendizajes Esperados:**

* Comprender y caracterizar la revolución en Chile durante la década de 1960 a partir del análisis e interpretación de fuente.

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

* Lee los documentos que siguen, destacando ideas principales.
* Responde las preguntas tras la lectura, en el cuaderno personal de la asignatura **CON LÁPIZ DE PASTA Y LETRA LEGIBLE**, **solo las respuestas**, respetando la enumeración de esta guía. También se pueden redactar las respuestas en algún procesador de textos (como MS Word).
* Mantén el orden, limpieza y ortografía en el trabajo.
* Una vez finalizado el desarrollo de la guía, envía las respuestas al mail del profesor que aparece a continuación. Si se escribió en el cuaderno, se envían las fotografías de las respuestas. Si se escribió en el procesador de textos, se envía el archivo. **Importante: En el asunto del correo, indicar nombre y curso**.
* Una vez recepcionado y probado que el archivo no está dañado, el profesor acusará recibo del mismo, siendo su comprobante de entrega. **Es responsabilidad del estudiante el correcto ingreso de la dirección electrónica y la carga del archivo.**

**IMPORTANTE:**

En caso de consultas, escribir al mail del profesor: andres.osorio@maxsalas.cl

1.- Lee atentamente la visión del historiador Julio Pinto, que te presentamos a continuación, referida a los procesos políticos de la década de 1960 en América Latina y Chile.

**DOCUMENTO 1**

*“‘El deber de todo revolucionario’, proclamó Fidel Castro en la Segunda Declaración de La Habana, ‘es hacer la revolución’. La victoria de los guerrilleros cubanos en 1959, en efecto, pareció sacar a la revolución social del ámbito de los horizontes utópicos, instalándola como una propuesta inmediata y viable para los pueblos de América Latina. ‘¿Qué enseña la Revolución cubana?’ se preguntaba el propio Castro en ese mismo documento. Y se respondía: ‘que la revolución es posible, que los pueblos pueden hacerla, que en el mundo contemporáneo no hay fuerzas capaces de impedir el movimiento de liberación de los pueblos’ […]. Inspirados en esa necesidad y esta supuesta ‘certeza’ y en las transformaciones prácticas que por aquellos años se ejecutaban en la isla caribeña, miles de revolucionarios latinoamericanos se lanzaron a las selvas o a las calles del continente a reproducir la hazaña.*

*[…] La década de los sesenta, y con mayor razón los mil días de la Unidad Popular, estuvieron marcados por esa expectativa. Los partidarios de la revolución, más allá de adscripciones o matices, debatieron y pugnaron febrilmente por hacerla realidad, y por definir el carácter que ella tendría en este suelo […]. En el Chile de los sesenta, lo ‘políticamente correcto’ era ser partidario de la revolución […].*

*La revolución, entonces, se concebía como una transformación radical (estructural, se decía entonces) del régimen político, económico y social vigente, que era, para los efectos chilenos, el capitalismo subdesarrollado o dependiente. Se la concebía también con un apellido y una meta precisos: la revolución chilena debía ser socialista, es decir, inspirada en un modelo de organización social en que no hubieran explotadores ni explotados; en que la riqueza social se apropiara y se distribuyera colectivamente (por tanto aboliendo la propiedad privada); y en que las personas se relacionaran de acuerdo a principios de solidaridad y justicia social, y no de individualismo y competitividad como ocurría bajo el orden capitalista. El apoyo teórico para dicha propuesta, por último, lo brindaba el pensamiento marxista-leninista, al cual, en términos genéricos, adherían prácticamente todos los partidarios chilenos de la revolución”.*

FUENTE: Julio Pinto. (2005). “Hacer la revolución en Chile”. En Julio Pinto (ed.). *Cuando hicimos historia: la experiencia de la Unidad Popular*. Santiago.

**ACTIVIDAD:**

A partir de la lectura del documento anterior, responde lo siguiente:

1.- ¿Qué tipo de fuente se presenta? Identifica.

2.- ¿Quién es su autor y en qué año fue publicada? Identifica.

3.- ¿A qué se dedica el autor? Investiga.

4.- ¿Cuál es la idea principal de la visión historiográfica de Julio Pinto? Identifica.

5.- ¿Qué temáticas están presentes en la visión historiográfica? Identifica.

6.- Sintetiza las principales ideas que pretende comunicar el historiador Julio Pinto, a partir de su interpretación del proceso político chileno durante la década de 1960. En esta ocasión, se proponen tanto los criterios como un esquema gráfico.

|  |
| --- |
| **TEMÁTICA: LA REVOLUCIÓN EN CHILE DURANTE LA DÉCADA DE 1960** |
| **Criterio** | **Ideas principales de la visión historiográfica** |
| Concepto de revolución |  |
| Causas y consecuencias |  |
| Función del marxismo |  |